



초동기(METAMOTIVATION)에 관한 개괄적 이해

이용준(매홀고)

다룰 내용

1. 자기조절과 초동기의 개념

2. 초동기에 대한 관심의 필요성과 의의

3. 초동기의 작용 기제

4. 초동기의 전략

5. 초동기의 학습 및 지도

6. 초동기의 측정 및 평가

7. 초동기 연구에 대한 논의

- ❖ 사회문화적 관점보다는 (사회)인지적 관점에 초점
- ❖ 리터러시와의 직접적인 연계보다는 심리 일반에 초점

☞ 그러나 주도적인 학습자(앞 세미나 주제 관련) 및 미디어 이용자(뒤 세미나 주제 관련)가 되기 위한 중요한 능력

1. 자기조절과 초동기의 개념-자기조절

• 자기조절

- 자신의 지식 및 기능의 학습에 영향을 미치도록 체계적으로 설계 및 자기생성된 사고, 감정, 행위
- 동기나 정서, 행동의 점검과 통제, 조절도 포함하는 개념
- 상황이나 맥락에서의 조절, 타인과의 관계나 협력 혹은에서의 조절에도 관여 혹은 작동

단계	조절 영역			
	인지	동기/정서	행동	맥락
1. 사전숙고, 계획 및 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ◦목표 설정 ◦사전 내용 지식 활성화 ◦상위인지적 지식 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ◦목표지향성 선정 ◦효능감 판단 ◦학습 용이성의 판단, 과제 난도의 인식 ◦과제 가치 활성화 ◦흥미 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ◦시간과 노력 계획 ◦자기 관찰 행동 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ◦과제 인식 ◦맥락 인식
2. 점검	<ul style="list-style-type: none"> ◦상위인지적 인식과 인지 점검 	<ul style="list-style-type: none"> ◦동기와 정서의 인식과 점검 	<ul style="list-style-type: none"> ◦노력, 시간 사용, 도움의 필요성에 대한 인식과 점검 ◦행동의 자기 관찰 	<ul style="list-style-type: none"> ◦과제 변화와 맥락 조건 점검
3. 통제	<ul style="list-style-type: none"> ◦인지적 전략의 선택과 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ◦동기와 정서 관리 전략의 선택과 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ◦노력의 증가/감소 ◦지속/포기 ◦도움구하기 행동 	<ul style="list-style-type: none"> ◦과제 변경 또는 협상 ◦맥락 변경 또는 유지
4. 반응 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> ◦인지적 판단 ◦귀인 	<ul style="list-style-type: none"> ◦정서적 판단 ◦귀인 	<ul style="list-style-type: none"> ◦행동 선택 	<ul style="list-style-type: none"> ◦과제 평가 ◦맥락 평가

[표 1] 자기조절 학습의 단계와 영역(Pintrich, 2000, p. 454)

1. 자기조절과 초동기의 개념-초동기

- 초동기의 개념

개인이 어떤 목표를 최적으로 해 나가는 데에 필요한 동기의 수준과 유형을 유지하려고 시도하는 과정

자신의 동기 상태를 조절하는 것에 수반된 처리 과정과 지식

개인이 자신의 목표를 성취하기 위해 동기 상태들을 점검 및 통제하는 과정

개인들이 특정한 활동이나 목표를 시작하거나 완수하기 위해 자신의 의지를 일으키거나 유지하거나 보완하기 위해 목적의식을 가지고 활동하는 것

사람들은 자신이 원하는 것을 조절할 수 있고, 동기 조절에 대한 연구는 인간의 성공과 결점을 이해하는 데에 필수적인 측면이다

2. 초동기에 대한 관심의 필요성과 의의

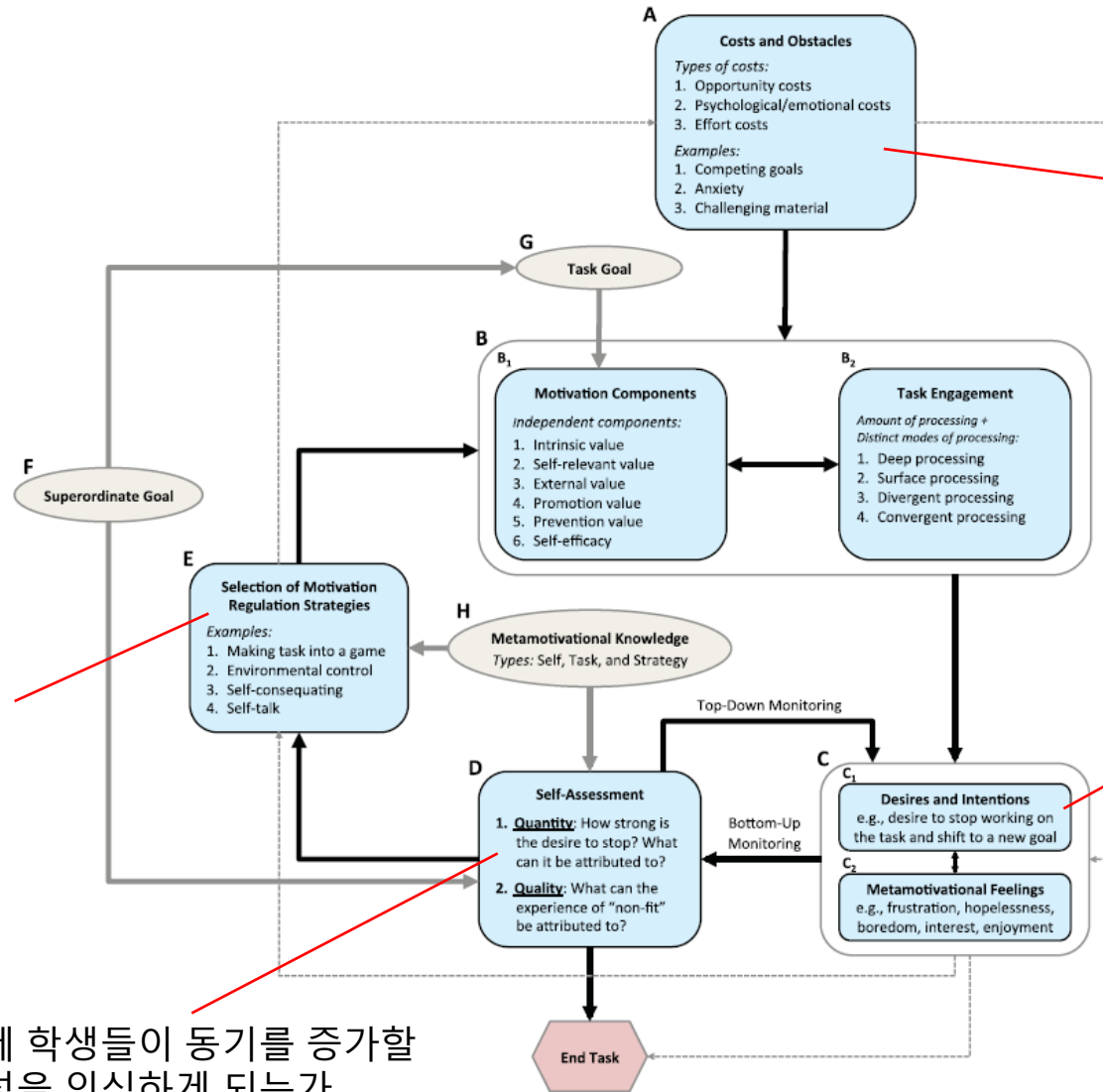
- 그간의 연구 관심 경향
 - 동기의 질보다는 동기의 양을 어떻게 하면 늘릴 수 있는가에 초점
 - 동기에 관한 기존의 많은 연구들은 학생들의 동기 고양을 위해 과제나 자료, 환경 등을 어떻게 디자인할 것인가에 초점
- 실제
 - 학생들은 그들의 동기를 저하 및 감소시킬 수 있는 많은 방해 요인들에 영향
 - 몇몇 사람들은 동기 상태들의 특정 유형을 고양시킬 수 있는 전략들을 소유하고 이러한 전략들은 과제 몰입과 수행을 증진
 - 동기는 한번 생성되어 지속 및 유지되는 것이 아니라 끊임없이 변화
 - 동기는 맥락에 영향을 받아 질적으로 구별되는 성질 → 현재 동기 지향이 처리하려는 과제에 필요한 동기와 부합하는지 인식, 판단, 조절할 필요



- 학생들이 과제 동기를 모니터링하고 잠재적인 방해물들을 발견 및 인식함으로써 자신의 동기 상태를 언제 어떻게 조절하는가에 대한 이해 필요
- 학생들은 동기 과정에서의 수동적 존재로 보던 것에서 나아가 과제에 따른 동기 요구를 평가하고 조절할 수 있는 활동적 존재로 인식

3. 초동기의 작용 기제(1)-Miele & Scholer(2018)

- ✓ 자신이 생각하기에 과제 수행을 방해하는 비용/장애물들을 제거 또는 감소시킴으로써 동기 요인 고양
- ✓ 부족함으로 이끄는 것과 관련 없는 동기 요인들을 직접적으로 고양
- ✓ 전략 유형에 대한 지식이 부족하거나 전략이 성공적이지 않을 경우 특정 동기 요인을 직접적으로 고양시키지 못할 수 있음 → 다른 요인을 목표로 하는 전략들을 실시할 수 있음.

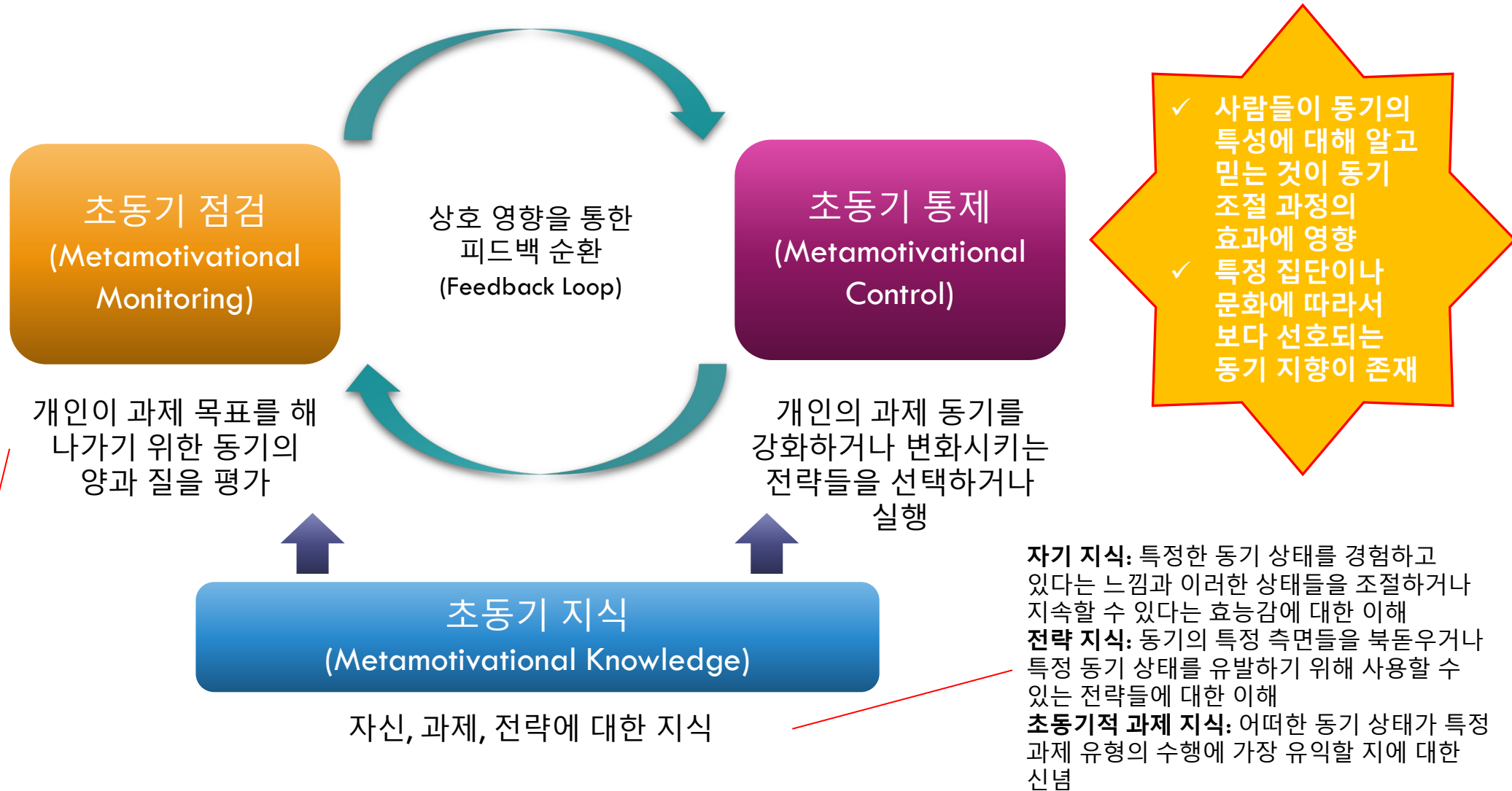


- ✓ **기회 비용:** 과제에 몰입함으로써 버려지는 가치 있는 대안적 활동
- ✓ **심리적 비용:** 과제에 몰입함으로써 경험하거나 관련되는 심리적 불편
- ✓ **노력 비용:** 과제가 요구하는 노력 수준

- ✓ **욕구:** 한 과제에 몰입하기 위해 동기화되는 경험
- ✓ **의도:** 과제에 몰입하려는 전념에 대한 인지적 표상

어떻게 학생들이 동기를 증가할 필요성을 인식하게 되는가

3. 초동기의 작용 기제 - 단순화



4. 초동기의 전략-대표적 전략(1)

동기 조절을 위한 전략: 동기에 영향을 주기 위해 목적성 및 의도성 있는 방법으로 개인에 의해 사용된 절차

전략명	전략 설명	예시
자기결과부여 (self-consequating)	<ul style="list-style-type: none"> 스스로 행동 결과를 상정 과제를 완수하는 것과 연관된 특정한 목표에 도달하기 위해 스스로 외적 강화나 처벌 등을 부여 	“내가 지금부터 다른 것에 신경을 끊고 두 시간 동안 이 읽기 숙제를 집중해서 끝낸다면, 집에 가는 길에 1시간 동안 PC방에 들러서 게임을 하다 갈 수 있어.”
자기 대화(self-talk)	<ul style="list-style-type: none"> 목표 지향 자기 대화 효능감 자기 대화 	<ul style="list-style-type: none"> 빨리 공부를 끝내야 하는 상황에 처했을 때, 어떤 학생은 목적의식을 갖고 높은 성적을 받는 것에 대해 생각하거나 혹은 다른 사람보다 잘하는 모습을 보여 주겠다고 스스로에게 대화 “너는 할 수 있어, 단지 계속 하기만 해”, “너는 잘하고 있어, 이 상태만 유지한다면 성공할 수 있을 거야”

사람들이 동기를
조절하는 과정은
인지적, 행동적

4. 초동기의 전략-대표적 전략(2)

전략명	전략 설명	예시
환경 재구성 (environmental structuring)	직접적으로 무엇을 생각하거나 자신에게 말하는 것이 아니라 집중을 방해할 가능성을 줄이거나 집중을 방해하는 강도를 줄임으로써 과제에서 벗어나는 행동을 할 가능성을 줄이는 전략	시끄러운 교실에 있어서 공부에 집중하기 어려운 혹은 동기부여 되기 어려운 학생은 공부하기 위해 도서관과 같은 조용한 장소를 찾아가기
흥미 고양(interest enhancement)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 구체적 방법들을 통해 스스로의 내적 동기를 증진 • 학생들은 학습 활동을 진행하는 동안 경험하게 되는 즉각적인 즐거움이나 상황적 흥미들을 증진 	제한 시간 내에 목표 개수 달성하기와 같은 일종의 스피드 게임과 같은 상황을 스스로 설정
귀인 통제 (attribution control)	학생들이 학업 과제를 위해 준비할 수 있는 인과적 귀인들의 사전 조작을 수반	자신의 학업 차질이 안정적이고 통제 가능하지 않은 원인들에 기인한다는 점을 의도적으로 회피
방어적 비관주의 (defensive pessimism)	부정적 자기 개념의 활성화로 인한 높은 노력을 수반하는 선행적 전략	고의적으로 스스로 걱정하게끔 만들고 그러한 부정적 상황을 피하기 위해 방어적으로 보다 더 노력을 기울이게 될 것이라는 점

4. 초동기의 전략- 이용준(2021) 읽기 상황에서의 동기조절 전략(1)

- 연구의 목적: 읽기 상황에서 고등학생들이 어떠한 동기 조절 전략 혹은 양상을 보이는지를 탐색
 - 학생들이 어떠한 유형의 읽기 동기 조절 전략들을 사용하는지
 - 읽기 동기 조절 전략들의 사용 양상이 각각의 읽기 상황과 자료 제시 형태에 따라 어떻게 달라지는지
- 연구 대상
 - 편의표집(convenience sampling) 방식
 - 충청권의 모 고등학교 2학년 학생들이 참여
 - 처음 115명 학생들 대상 → 조사 불응, 조사 불성실 참여 등 제외하고 총 103명

4. 초동기의 전략- 이용준(2021) 읽기 상황에서의 동기조절 전략(2)

- 자료 수집

- Wolters(1998)의 연구 방법을 차용 및 수정하여, 시나리오를 제시하고 이에 대한 학생들의 개방형 반응을 살펴보는 것으로 학생들의 읽기 상황에서의 동기조절 전략을 탐색
- 구글 Form을 통해 온라인으로 수집

읽기 자료 유형	읽기 과제 특성
인쇄물 기반	읽기 자료의 관련성 혹은 중요도가 낮아 보일 때
	읽기 자료가 어려워 보일 때
	읽기 자료가 지루하거나 흥미로워 보이지 않을 때
디지털, 온라인 기반	읽기 자료의 관련성 혹은 중요도가 낮아 보일 때
	읽기 자료가 어려워 보일 때
	읽기 자료가 지루하거나 흥미로워 보이지 않을 때

시나리오 예시

여러분은 이번 학기에 국어 수업을 듣는 학생입니다. 이 국어 수업에서 의 자료로서 국어 선생님은 몇몇 읽어야 될 자료들을 안내해 주었습니다. 이 자료들은 문학 개념과 이론, 장르 등에 대한 설명과 논의를 담고 있습니다. 여러분은 선생님이 주신 이 인쇄된 읽기 자료들을 읽어야 하는 상황 속에 있습니다. 그런데, 여러분이 보기에 그 읽기 자료들은 특별히 여러분한테 크게 관련 있어 보이거나 혹은 중요해 보이지 않습니다. 이러한 상황 속에서, 제시된 읽기 자료들에 집중하고 자료 읽기를 계속하기 위해 여러분 스스로를 동기부여시켜야 한다면, 여러분은 어떻게 스스로에게 동기부여할 수 있을까요?

- 자료 분석

- 지속적 비교 방법

4. 초동기의 전략- 이용준(2021) 읽기 상황에서의 동기조절 전략(3)

- 연구 결과: 5가지 상위 범주, 15개의 하위 범주
 - 1) 외적 조절

전략명	설명	학생 반응
수행 목표 설정	자기의 유능성에 대해 타인으로부터 혹은 타인과의 비교를 통해 긍정적인 평가를 받고자 하는 학생들의 생각이 반영된 전략	“읽기 수준이 어려워도 최소한 그것을 읽을 수 있는 수준에 도달한 사람들을 따라잡겠다는 기준을 가진다.”
외적 보상 상정	읽기 활동 후에 자신들이 하고 싶은 것을 할 수 있으리라고 상정함으로써 동기를 고양	“주어진 읽기 자료를 다 읽고 나서 내가 보고 싶은 유튜브를 볼 수 있다는 점을 생각한다.”
외적 조건 및 상황 가정	자신의 동기를 유지시키기 위해 자신이 읽기에 몰입해야만 하는 외적 조건이나 상황 속에 있다고 스스로 가정	“다른 사람의 폰을 빌리고 옆에서 폰 주인이 지켜보고 있다고 생각하고 눈치 보며 빨리 읽는다.”
사회 문화적 관습 인지	사회문화적 관습으로부터 형성되고 내면화된 교사에 대한 인식, 혹은 학생으로서의 본분, 한국인으로서의 역할 등을 자각하는, 혹은 그러한 관습들이 발현되는 과정 속에서 자신들의 읽기 동기를 유지 혹은 고양	“역사를 잊은 민족에게 미래는 없다는 말을 생각할 때 한국인으로서 당연히 읽어야 한다.”

4. 초동기의 전략- 이용준(2021) 읽기 상황에서의 동기조절 전략(4)

- 연구 결과: 5가지 상위 범주, 15개의 하위 범주
 - 2) 내적 조절

전략명	설명	학생 반응
숙달 목표 설정	자기 자신의 유능성 혹은 학업 능력 자체를 증가시키려는 것에 초점	“나는 배우는 것을 좋아하기 때문에 새로운 것을 배운다는 마음을 갖고 읽는다.”
가치 인식과 고양	읽기 자료가 나에게 얼마나 중요하고, 필요하고, 혹은 유용한지, 그리고 어떻게 이 읽기 활동이 자신의 학업, 미래, 생활과 연관되는지에 대해 (의도적으로) 인식	“나중에 보다 더 심화된 문제들을 풀기 위해서 꼭 필요한 자료라고 생각하면 읽기 동기가 더 커질 것이다.”
효능감 자기 대화	자신들의 읽기 동기를 고양시키기 위해서 스스로에게 할 수 있다고 각인	“나는 이것을 읽고 해석할 수 있는 능력을 충분히 가진 사람이라고 스스로에게 되새기며 다시 읽는다.”
흥미 고양 및 자기 대화	읽기 과제를 보다 흥미롭게 만들 수 있는 방법들을 생각하면서 자신의 흥미도 증진	“글 속에서 얻어야 하는 정보를 찾아내고 그것을 맞추는 게임이라고 생각하며 읽을 것이다.”
자기만족 기대 및 자기 신념 확인	읽기 행위 뒤에 만족해하는 혹은 성취감을 느끼는 자신의 모습을 상상	“이 어려운 읽기를 해낼 수 있는 내가 멋있을 것 같다는 생각을 하며 읽는다.”

4. 초동기의 전략- 이용준(2021) 읽기 상황에서의 동기조절 전략(5)

- 연구 결과: 5가지 상위 범주, 15개의 하위 범주
 - 3) 정보 처리

전략명	설명	학생 반응
독해 전략 사용	인지적 독해 전략을 사용하려는 시도	“역사 부분에서 나에게 있어서 가장 흥미로운 사건과 읽기 자료를 연관 지어 보고, 그와 반대되는 사례를 생각해 내어 비교해 보면서 읽기 동기를 높인다.”
관련 정보 찾기	주어진 읽기 자료 이외에 다른 자료들을 찾기	“만화책 같은 다른 종류에 책에 관련된 내용이 있으면 읽거나 유명 강사가 재미있게 역사 사건 등을 풀어주는 강연이나 설명을 보고 자료를 다시 보면 스토리가 그려지면서 쉽고 재미있게 동기가 부여되어 자료를 집중해서 읽을 수 있을 것 같다.”
이전 경험 회상	읽기와 관련하여 자신이 경험했던 이전 경험들을 회상 혹은 반성	“어린 시절 부모님과 사극을 재미있게 보았던 기억을 총동원하여 최대한 흥미를 가지고 읽는다.”
도움 찾기	다른 친구 혹은 선생님께서로부터 도움을 받아 읽기를 수행	“어려운 수준의 자료가 주어진다면, 이 내용을 완전히 이해한 친구에게 도움을 받을 것 같다. 혼자 끙끙대기보다는 친구에게 그 친구만의 방식으로 설명을 듣는다면 보다 읽고 싶은 마음이 들 것이다.”

4. 초동기의 전략- 이용준(2021) 읽기 상황에서의 동기조절 전략(6)

- 연구 결과: 5가지 상위 범주, 15개의 하위 범주
 - 4) 자료 형태 선택 및 변형, 5) 환경 구조화

범주명	설명	학생 반응
자료 형태 선택 및 변형	읽기 자료의 형태를 선택 혹은 변형	“개인적으로 스크린을 통해서는 집중력이 저하되고 이에 따라 읽고 싶은 마음도 떨어진다. 되도록이면 개인적으로 프린트하여 읽을 것이다.”
환경 구조화	읽기에 보다 집중할 수 있도록 자신의 환경을 바꿀 필요	“나는 노트북으로 과제하는 ‘간지’나는 학생이라고 보여질 때 더 읽고 싶은 마음이 들어서 카페 가서 읽는다.”

[표 2] 읽기 상황에 따른 학생들의 동기 조절 전략 사용의 비율(단위: %)

4. 초동기의 전략- 이용준(2021) 읽기 상

- 연구 결과: 읽기 상황에 따른 동기 조절 전략 사용 양상 비교

주어진 읽기 상황에 따라 학생들이 주로 사용하는 읽기 동기 조절 전략이 달라짐

읽기 가치 인식 및 고양 전략은 읽기 자료 형태나 읽기 상황에 관계없이 일정 수준 이상의 사용 비중을 계속 보여줌

도움 찾기 전략은 읽기 자료가 어려울 때만 사용됨

	중요성/관련성 없을 때			어려울 때			지루하거나 흥미롭지 않을 때			총
	인	온	합	인	온	합	인	온	합	
외적 조절										
수행목표 설정	2.9	2.9	2.9	1.9	2.9	2.4	3.9	0.0	1.9	2.4
외적보상 상정	0.0	4.9	2.4	2.9	1.9	2.4	0.0	2.9	1.5	2.1
외적조건 가정	10.7	9.7	10.2	1.9	4.9	3.4	7.8	8.7	8.3	7.3
사회문화적 관습 인지	11.7	12.6	12.1	0.0	2.9	1.5	8.7	12.6	10.7	8.1
내적 조절										
숙달목표 설정	3.9	6.8	5.3	8.7	1.9	5.3	8.7	2.9	5.8	5.5
가치 인식 및 고양	38.8	24.2	31.6	12.6	10.7	11.7	10.7	12.6	11.7	18.3
효능감 및 자기 대화	1.9	1.9	1.9	2.9	4.9	3.9	0.0	0.0	0.0	1.9
흥미 고양 및 자기 대화	10.7	3.9	7.3	5.8	2.9	4.4	30.1	20.4	25.2	12.3
자기 만족 기대 및 자기 신념 확인	3.9	1.9	2.9	6.8	5.8	6.3	2.9	2.9	2.9	4.0
정보 처리										
인지 전략 사용	9.7	11.7	10.7	27.2	25.2	26.2	12.6	13.6	13.1	16.7
관련정보 찾기	2.9	2.9	2.9	18.4	24.8	21.4	11.7	20.4	16.0	13.4
이전 경험 회상	2.9	0.0	2.4	2.9	0.0	1.5	2.9	0.0	1.5	1.8
도움 찾기	0.0	0.0	0.0	7.8	5.8	6.8	0.0	0.0	0.0	2.3
자료 선택/변형	0.0	5.8	2.9	0.0	4.9	2.4	0.0	2.9	1.5	2.3
환경 구조화	0.0	4.9	2.4	0.0	1.0	0.5	0.0	0.0	0.0	1.0
기타	0.0	3.9	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6

5. 초동기의 학습 및 지도(1)

- 초동기적 접근은 어떻게 학생들이 효과적인 조절의 선행 조건으로서 동기에 대해 아는지에 대한 이해에 초점을 두게 만듦.
- 학생들은 전반적/일반적인 동기를 고양시키는 것뿐 아니라 현재의 과제 요구에 가장 부합하는 특정한 동기 상태를 보임.

아이들이 유혹 상황에 직면했을 때
(예: 저녁을 먹은 후에 디저트를 먹는 것을 기다리는 것) 이러한 어려움들을 이해하도록 가르치기(예: 왜 기다려야 하는지)



직접적
시범

다양한 환경에서의 행동을 반복적으로 시범보이기

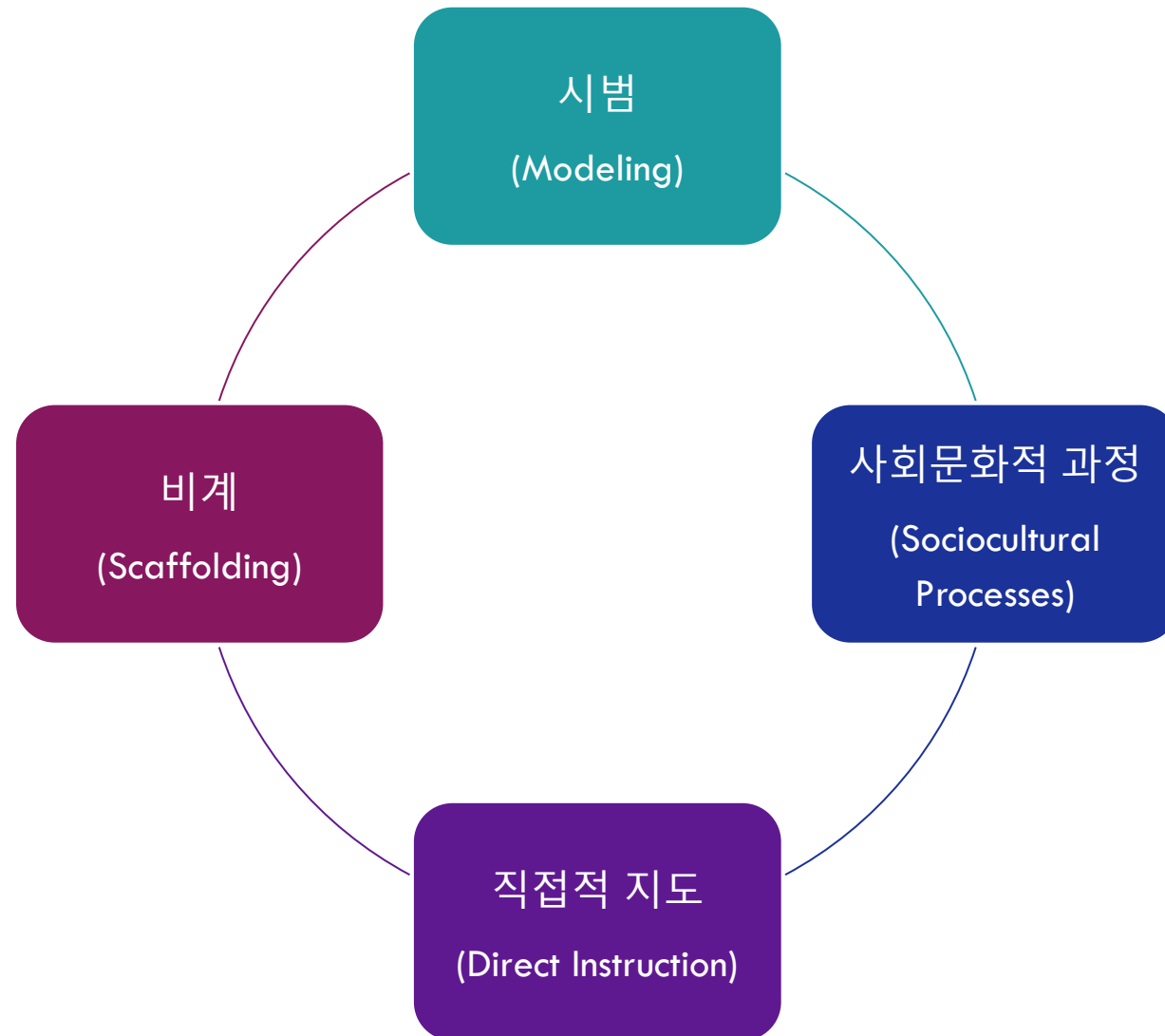
직접적
안내



간접적
체득

다른 사람들을 동기부여시키는 노력들을 통해(스스로 전략을 적용하고 그 결과에 대해 판단 및 평가) 그들 자신의 동기를 조절하는 방법 학습

5. 초동기의 학습 및 지도(2)



6. 초동기의 측정 및 평가

Summary of Exploratory Factor Analyses of Motivational Regulation Items

Item text	1	2	3	4	5	6
I think up situations where it would be helpful for me to know the material or skills.	.87					
I try to make the material seem more useful by relating it to what I want to do in my life.	.78					
I make an effort to relate what we're learning to my personal interests.	.77					
I try to connect the material with something I like doing or find interesting.	.70					
I tell myself that it is important to learn the material because I will need it later in life.	.70					
I try to make myself see how knowing the material is personally relevant.	.59					
I remind myself about how important it is to get good grades.		.84				
I think about how my grade will be affected if I don't do my reading or studying.		.79				
I remind myself how important it is to do well on the tests and assignments in this course.		.78				
I convince myself to keep working by thinking about getting good grades.		.68				
I tell myself that I need to keep studying to do well in this course.		.51				-.36
I promise myself some kind of a reward if I get my readings or studying done.			.92			
I make a deal with myself that if I get a certain amount of the work done I can do something fun afterwards.			.91			
I tell myself I can do something I like later if right now I do the work I have to get done.			.85			
I set a goal for how much I need to study and promise myself a reward if I reach that goal.			.81			
I promise myself I can do something I want later if I finish the assigned work now.			.77			
I try to get rid of any distractions that are around me.			.90			
I make sure I have as few distractions as possible.			.81			
I change my surroundings so that it is easy to concentrate on the work.			.64			
I try to study at a time when I can be more focused.			.51			
I make studying more enjoyable by turning it into a game.				.93		
I try to make a game out of learning the material or completing the assignment.				.87		
I make doing the work enjoyable by focusing on something about it that is fun.				.53		
I try to get myself to see how doing the work can be fun.				.48		
I think of a way to make the work seem enjoyable to complete.				.42		
I persuade myself to keep at it just to see how much I can learn.					-.64	
I tell myself that I should keep working just to learn as much as I can.					-.64	
I challenge myself to complete the work and learn as much as possible.					-.51	
I convince myself to work hard just for the sake of learning.	.44				-.48	
I tell myself that I should study just to learn as much as I can.	.38				-.45	
I eat or drink something to make myself more awake and prepared to work. ^a					.39	
Eigenvalue	11.43	3.66	2.20	1.55	1.27	1.15
Percentage of variance explained	36.88	11.81	7.09	4.99	4.10	3.69

Wolters & Benzon(2013)

수행 접근 지향의 조절
 환경 구성
 자기 결과부여
 숙달 접근 지향의 조절
 가치의 조절
 상황적 흥미의 조절

Kim et al.(2018)

동기의 조절
 의지력

Schwinger et al.(2009)

상황적 흥미의 고양
 개인적 의미의 고양
 숙달 자기 대화
 수행 접근 자기 대화
 수행 회피 자기 대화
 환경 통제
 자기 결과 부여
 근접 목표 설정

Items

Factor 1. Regulation of motivation

I use different tricks to keep myself working, even if I don't feel like studying.
 If I lose interest in an assignment, I have ways to boost my effort to get it done.
 If I feel like stopping before I'm really done, I have strategies to keep myself studying.
 Even when studying is hard, I can figure out a way to keep myself going.
 It's easy for me to make myself study, even if I would rather be doing something else.
 If what I am studying seems unimportant, I can still convince myself to stick with it.
 If I need to, I have ways of convincing myself to keep working on a tough assignment.
 If studying gets too boring, I find a way to make it fun.

Factor 2. Willpower

Even if a reading seems pretty pointless, I still push myself to keep going till it is done.
 If a reading is difficult, I still find a way to stick with it and finish the job.
 I push myself to keep working even when a reading is really dull.
 I can force myself to keep reading, even if I feel like giving up.

Eigenvalue

Percentage of variance explained

7. 초동기 연구에 대한 논의-연구 경향 예시

초동기의 작동
기제

동기 조절 전략

디지털 미디어
와 동기 조절

동기 조절 전략
과 학습 성취

초동기의 측정

7. 초동기 연구에 대한 논의-후속 연구 주제 예시

범주 예시	연구 주제 예시
초동기의 특성	학생들이 조절 전략들을 바탕으로 목표로 삼고 점검해야 할 다양한 동기 요인들에는 무엇이 있는가? 초동기 신념이나 전략은 문화적으로 다를 수 있는가? 누가, 언제, 왜 몇몇 학생들은 각각의 지식이나 전략을 바탕으로 자신의 동기 상태를 조절할 수 있는 반면 다른 학생들은 그렇지 못한가? 몇몇 동기 상태들 중 조정하려는 동기를 학생들은 어떻게 선택한 것인가?
초동기의 고양	언제 어떻게 학생들은 자신의 동기를 점검할 수 있는 능력을 키울 수 있는가? 교사가 왜 초동기를 다루어야 하고 어떻게 다루어야 하는가?
초동기의 평가	초동기 지식의 진단적 평가 도구들의 개발 및 타당화는? 어떻게 학생들은 자신의 동기의 질(유형, 상태 등)을 정확하게 식별할 수 있는가?
초동기의 영향	다양한 동기 조절 전략들의 효과는 어떠한가? 초동기 지식에서의 개인적 차이가 성취를 예측하는가? 특정 동기 요인의 유연성에 대한 신념이 동기에 대한 일반적인 신념과 어느 정도로 연관되는가?

❖ 이러한 연구 과제를 리터러시(읽기, 쓰기, 국어교육) 측면과 연계해야

<참고 문헌>

- 이용준(2021). 읽기 상황에서의 동기 조절에 관한 탐색적 연구 - 과제 특성에 따른 학생 반응을 중심으로 - . 새국어교육 127, 169-209.
- Fujita, K., Scholer, A. A., Miele, D. B., & Nguyen, T. (2019). On metamotivation: Consumers' knowledge about the role of construal level in enhancing task performance. *Journal of the Association for Consumer Research*, 4(1), 57-64.
- Garcia, T., & Pintrich, P. R. (2023). Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies. In *Self-regulation of learning and performance* (pp. 127-153). Routledge.
- Kim, Y. E., Brady, A. C., & Wolters, C. A. (2018). Development and validation of the brief regulation of motivation scale. *Learning and Individual Differences*, 67, 259-265.
- Miele, D. B., & Scholer, A. A. (2018). The role of metamotivational monitoring in motivation regulation. *Educational Psychologist*, 53(1), 1-21.
- Miele, D. B., Scholer, A. A., & Fujita, K. (2020). Metamotivation: Emerging research on the regulation of motivational states. *Advances in motivation science*, 7, 1-42.
- Miele, D. B., & Wigfield, A. (2014). Quantitative and qualitative relations between motivation and critical-analytic thinking. *Educational psychology review*, 26, 519-541.
- Park, H. S. (2022). Validation of motivational regulation strategies for korean elementary, middle, and high school students. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 1-15.
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-regulation* (pp. 451-502). San Diego: Academic Press.
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational psychology review*, 16, 385-407.
- Scholer, A. A., Miele, D. B., Murayama, K., & Fujita, K. (2018). New directions in self-regulation: The role of metamotivational beliefs. *Current Directions in Psychological Science*, 27(6), 437-442.
- Schwinger, M., Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). How do motivational regulation strategies affect achievement: Mediated by effort management and moderated by intelligence. *Learning and individual differences*, 19(4), 621-627.
- Wolters, C. A. (2003). Regulation of motivation: Evaluating an underemphasized aspect of self-regulated learning. *Educational psychologist*, 38(4), 189-205.
- Wolters, C. A. (2011). Regulation of motivation: Contextual and social aspects. *Teachers College Record*, 113(2), 265-283.
- Wolters, C. A., & Benzon, M. B. (2013). Assessing and predicting college students' use of strategies for the self-regulation of motivation. *The Journal of Experimental Education*, 81(2), 199-221.



감사합니다.

이용준(매홀고)