

체계기능언어학 개관: 특징과 주요 내용

이관규(고려대학교)

1. 들어가기
2. 체계기능언어학의 배경
 - 2.1. 학문적 배경
 - 2.2. 주창자 할리데이의 생애
3. 체계기능언어학의 특징
 - 3.1. 성격: 전제
 - 3.2. 체계기능언어학과 변형생성문법의 차이
4. 체계기능언어학의 주요 내용
 - 3.1. 텍스트와 언어 단위
 - 3.2. 대기능
 - 3.3. 문법적 은유와 결속성
 - 3.4. 사용역과 장르
5. 나아가기

1. 들어가기

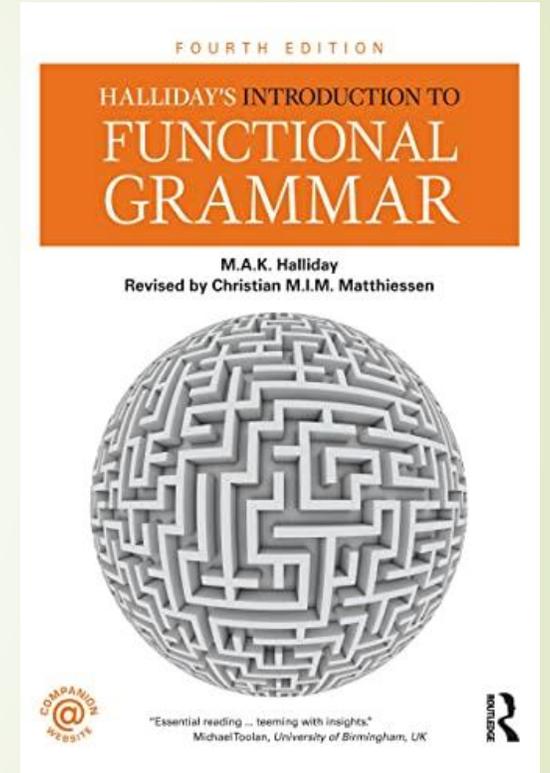
- ▶ 언어, 인간, 사회 : 인간 중심 언어학
응용언어학 : 실제
- ▶ 한국의 체계기능언어학 연구 현황: 228편
번역학(48/21.1%), 국어교육학(48), 국어학(35/15.3%), 한국어교육학(22/9.6%)

1. 들어가기

▶ Halliday(1925-2018)의 주요 저서들

- ▶ 1권 (2002): 문법에 대하여
- ▶ 2권 (2002): 텍스트와 담화의 언어학적 연구
- ▶ 3권 (2003): 언어와 언어학에 대하여
- ▶ 4권 (2003): 아동기의 언어
- ▶ 5권 (2004): 과학의 언어
- ▶ 6권 (2005): 전산학 및 계량적 연구
- ▶ 7권 (2005): 영어 연구
- ▶ 8권 (2006): 중국어 연구
- ▶ 9권 (2007): 언어와 교육
- ▶ 10권 (2007): 언어와 사회
- ▶ 11권 (2018): 21세기의 할리데이

Michael Halliday



2. 체계기능언어학의 배경

2.1. 학문적 배경

- ▶ 20세기 초반 언어를 사회 현상으로 본 **소쉬르의 '일반언어학 강의'**(1916)는 통시성과 공시성의 구분을 명확히 하였으며 특히 공시적 언어를 계열적 관계와 통합적 관계 수립에 기여를 하였음. 1960년대 등장하기 시작한 **할리데이의 체계기능언어학**도 계열적 관계 이론에 입각하여 정립이 됨.
- ▶ 할리데이에게 중요한 영향을 준 사람은 **워프(Whorf), 말리노프스키(Malinowski), 퍼스(Firth), 왕리(Wang Li)**임. **워프**는 실제로 사용되는 공동체 언어를 중시하였으며, **말리노프스키**와 **퍼스**는 상황 맥락과 행위로서의 언어를 중시하였음.
- ▶ **퍼스**는 할리데이에게 가장 큰 영향을 준 학자임. 음성학과 음운론을 전공한 퍼스는 할리데이의 운율론(prosody: **억양**, 템포, 강세) 정립과 **선택(choice)**이라는 **계열적 관계**를 바탕으로 한 체계 이론을 수립하는 데 큰 역할을 함. 중국 링난대학의 **왕리**는 할리데이로 하여금 동서양 언어학 학문에 눈을 뜨게 해 주었으며, 특히 중국 성운학 및 성조 관련 연구에서 탁월한 성과를 내게 되는 기반을 마련해 줌.

2. 체계기능언어학의 배경

2.2. 주창자 할리데이의 생애(1)

시기	나이	연도	내용	기간
1. 어린 시절 (1-19세)	1	1925	영국 북부 Yorkshire의 Leeds에서 출생	
	4	1929	West Leeds Elementary School (in Leeds) 입학	
	7	1932	the Abbey School (in Whitby) 전학	
	9	1934	the Flying Hall School (in Robin Hood Bay) 전학.	
	13	1938	Rugby School 입학	
	16	1941	육군본부의 외국어집중코스 훈련받음	20개월
2. 전쟁과 중국 유학 시절 (19-25세)	19	1944	군 입대 및 인도 내 중국정보국 복무	
	21	1946	런던대 SOAS 복귀 및 중국어 강의 시작. 런던대 문학부 등록 및 군 복무 마침.	
	22	1947	중국 북경대학과 링난대학에서의 대학원 과정 등록 및 영어 강의 <뤄 창페이, 왕 리>	2년
	24	1949	중국, 중국산업협력체(CIC) 근무	6~7개월
3. 캠브리지 대학 시절 (25-33세)	25	1950	영국 캠브리지대 대학원 입학 [공산당원]	
	28	1953	캠브리지대 전임강사 채용	5년
	30	1955	캠브리지대에서 박사학위 받음: The language of the Chinese 'Secret History of the Mongols'	
	32	1957	논문 발표: 'Some Aspects of Systemic Description and Comparison in Grammatical Analysis'	
4. 에딘버러 대학 시절 (33-38세)	33	1958	영국 에딘버러 대학 '영어와 일반언어학과' 전임강사 채용 및 이중언어 수업	5년
	36	1961	퍼스 모델을 문법에 적용한 논문 발표: 'Categories of the Theory of Grammar'	
	38	1963	-미국 조지 대학에서 열린 '언어학과 언어교육 원탁모임'에서 촘스키 언어학에 대한 입장 보인 논문('Syntax and the Consumer') 발표. -에일 대학 Sydney Lamb 교수 만남: 체계 이론과 성층 이론(stratificational theory)의 전환 가능성. 언어학의 컴퓨터 사용 가능성 확인.	

2. 체계기능언어학의 배경

2.2. 주창자 할리데이의 생애 (2)

5. 런던 대학 시절 (38-45세)	38	1963	런던대학 의사소통연구센터(CRC)장 부임	7년
	39	1964	-The Nuffield Project: 언어학과 영어 교육 프로그램 [교사와 언어학자들 협업] (1964-1970) -OSTI 프로그램: 과학적 영어의 언어학적 특성 밝히는 프로그램 개발	
	40	1965	-런던대 일반언어학과 창과 및 학과장 취임. -학과에서 학술 세미나 시리즈 시작: 사회학자 Bernstein 팀과의 교류.	
	41	1966	-미국 예일 대학 Sydney Lamb 교수 다시 만남: 전산언어학 -Ruquaiya Hasan과 결혼.	
6. 방랑의 시절 (45-50세)	45	1970	미국, 브라운 대학 방문교수 [캐나다 UBC 석좌교수 불발]	
	47	1972	케냐, 나이로비 대학 방문교수	
	47	1972	미국, 스탠포드 대학 연구원	
	48	1973	미국, 일리노이 대학 언어학과 교수(임시직)	
	49	1974	영국, Essex 대학 교수(임시직)	
7. 호주 시절 및 은퇴	50	1975	호주 시드니 대학 석좌교수(언어학과 창과)	12년
	61	1986	미국 인디애나 대학에서 일상생활에서의 문법을 주제로 코스를 엮	
	62	1987	호주 언어 교육 네트워크 운영 및 은퇴	
	63	1988	싱가포르, 영국, 일본, 홍콩 등지에서 방문학자	
	93	2018	사망	

3. 체계기능언어학의 특징

3.1. 성격: 전제

- ▶ 1. 기본적으로 체계기능언어학에서는 모든 언어 표현은 **일정한 가치**가 있다는 관점을 지닌다. 이는 곧 **언어적 변이형**을 모두 인정한다는 것을 뜻한다. 이에 비표준 방언, 구어, 식민지 언어 등에도 관심을 가졌다.
- ▶ 2. 체계기능언어학에서는 언어가 사용되는 일정한 **맥락**을 중시한다. 관습 차원의 사회문화적 맥락과 개별 차원의 상황 맥락으로 나누어서 사용 언어의 특성을 살핀다. 여기에서 **장르 문법**과 **사용역**을 주목해야 하는 필요성이 나오게 된다.
- ▶ 3. 체계기능언어학은 언어를 사회기호학적 관점에서 본다. 언어를 기표(형식)과 기의(의미)로 나누어 보는 것에서 나아가 사회적 맥락을 언어의 기호적 층위에 포함한다는 것을 의미한다. 이는 화자와 청자와 맥락과 언어 표현을 모두 고려하여 사용 언어의 의미를 파악한다는 뜻한다.
- ▶ 4. 체계기능언어학은 통시적 연구가 아니라 **공시적 연구**를 지향한다. 특히 체계를 이루는 계열적 관계를 주목한다. 이때 어떤 어휘문법을 선택하여 사용할 것인가 하는 **선택(choice)**의 중요성이 절대적이다. 화자든 필자든 언어사용자가 뜻하는 의도에 따라서 어휘가 선택되고 문법이 선택된다.

- ▶ 5. SFL의 핵심 용어로 **체계적(systemic)** 및 **기능적(functional)**이라는 표현을 든다. ‘체계적’이라는 말은 언어를 일종의 체계망, 곧 의미를 이루는 연관 **선택** 항목들로 보는 견해를 반영한다. ‘기능적’이라는 말은 언어가 일정한 맥락 속에서 하는 **‘의미기능’** 을 가리킨다. [예: 나는 밥을 먹었어.]
- ▶ 6. 할리데이는 문법을 규칙이 아닌 체계로 이해하고 있다. 모든 문법 구조는 여러 항목 가운데 하나를 선택하여 이루어지며, 언어는 모든 의미가 선택될 수 있는 의미가능성을 전제하게 된다. 어휘 하나하나 문법 하나하나씩은 각자 체계 속에서 존재하며, 언어 사용자는 가장 적절한 어휘 혹은 문법을 선택하여 사용하게 된다.
- ▶ 7. 문법적 체계는 한정된 선택 체계로서 닫힌 체계가 되고, 어휘적 체계는 새로운 어휘의 등장이 보장된 열린 체계가 된다. 이처럼 체계기능언어학에서는 어휘문법의 선택을 중시하기 때문에 계열적 관계가 주로 언급되곤 한다. [예: -겠-, -ㄹ 것]

3. 체계기능언어학의 특징

3.2. 체계기능언어학과 변형생성문법의 차이

- ▶ 할리데이의 **체계기능언어학**과 촘스키의 **변형생성문법** 비교.(Mark Lowe, 2008)
 - ① 촘스키는 언어가 선천적이라 했으나, 할리데이는 **학습**되는 것이라고 하였다.
 - ② 촘스키는 인간이 뇌에 문법 프로그램을 갖고 있다고 했으나, 할리데이는 문법은 **기능을 반영**할 뿐이고 **경험을 통해서 완성**된다고 하였다.
 - ③ 촘스키는 보편 문법을 믿었지만, 할리데이는 믿지 않았다.
 - ④ 촘스키는 언어는 경험과는 무관하다고 하였으나, 할리데이는 언어란 다른 사람과의 **경험**과 우리를 둘러싼 **세계**를 통해서 발달된다고 하였다.
 - ⑤ 촘스키 이론은 데카르트식으로, 마음은 사물과 구분된다고 하였으나, 할리데이 이론은 **다원적**, 언어와 마음은 같은 법칙을 준수한다고 했다.
 - ⑥ 촘스키 이론은 형이상학적이지만, 할리데이 이론은 **과학적**이라고 구분했다.
- ▶ 변형생성문법이 보편성을 추구하는 데 비해서, 체계기능언어학은 **구체성과 실용성**을 추구함. SFL은 **21세기 융합학문적** 시대에 더욱 주목을 받고 있음.

4. 체계기능언어학의 주요 내용

4.1. 텍스트와 언어 단위(1)

- ▶ 할리데이가 주창한 체계기능언어학은 사회 속에서 언어의 모습을 이해하려고 한다. 그러다 보니 해당 언어 표현이 사용된 **맥락**을 살피지 않을 수 없고 무엇보다 화자가 어떤 의도를 지니고 해당 언어 표현을 사용하는지를 파악하는 데 주목한다.
- ▶ 그리하여 체계기능언어학은 문장 단위가 아닌 텍스트 차원에서 언어를 파악하려는 궁극적 목적을 지니고 있다. 이때 텍스트는 언어 단위이기보다 잠재적 언어 체계의 개별적인 사례화(initiation) 차원으로 존재한다.
- ▶ 체계기능언어학의 텍스트 분석은 텍스트에 대한 인상을 과학적으로 설명할 수 있는 근거를 제공해 준다.
- ▶ 교육적으로는 좋은 텍스트와 그렇지 않은 텍스트를 변별할 근거를 제공해 줄 수 있으며, 사회문화적으로는 텍스트에 담긴 이데올로기를 읽어 낼 수 있는 힘을 제공해 줄 수 있다. [Fairclough, '언어와 권력']



4. 체계기능언어학의 주요 내용

4.1. 텍스트와 언어 단위(2)

- ▶ 그러나 아무리 거시적으로 텍스트를 이해하고 평가하는 데 주목적이 있다고 하더라도 결국 그 이유를 밝히려면 미시적 분석이 필요하다. 체계기능언어학에서는 언어 단위를 다음과 같이 설정한다.

절 - 군/구(group/phrase) - 단어 - 형태소

- ▶ 체계기능언어학에서는 문장이라는 표현보단위를 중시하지 않는다. 서술어를 중심으로 언어 표현을 기술하기 때문에 해당 서술어를 비롯하여 서술어가 필수적으로 요구하는 보충어(complement)와 그렇지 않은 부가어(adjunct)만으로도 충분한 설명이 가능하기 때문이다. [예: 나는 **밥을** **집에서** 먹었다.]
- ▶ 여러 절이 섞여서 나온 것들도 복합절(complex clauses)이라 하여 따로 기술한다. 형태소를 최소 단위로 한 것은 형태소가 최소 의미 단위이기 때문이다. 흔히 언어학에서는 음절, 음운을 함께 다루는 게 일반적이긴 한데, 체계기능언어학에서는 이들에 대해서는 운율 혹은 성조라 하여 따로 다룬다.

[예: 비가 와서 길이 질다. | 꽃이 피고 새가 온다.]

4. 체계기능언어학의 주요 내용

4.2. 대기능(1)

- ▶ 체계기능언어학에서는 형식보다는 의미기능에 더욱 가중치를 둔다. 본래 기능이라는 말은 어떤 언어 표현이 하는 일정한 역할을 의미한다. 체계기능언어학에서는 **대기능 (metafunction)**이라는 용어를 모든 의미기능들을 통합하는 표현으로 사용하는데, 이것은 특히 선택 차원의 체계에 기반하여 기능 전반을 아우르는 용어로 사용된다. [예: “**밥 먹어**”]
- ▶ 대기능은 크게 세 가지로 나누어진다. 관념적 대기능, 대인적 대기능, 텍스트적 대기능이 그것들이다.
- ▶ **관념적 대기능** (ideational metafunction)은 흔히 **경험적 대기능** (experiential)이라고도 불리는데, 이는 해당 언어 표현이 세상살이의 내적 외적 경험들을 나타내 주기 때문이다. 이런 경험적 대기능을 나타는 절이 여러 개 논리적으로 이어진 복합절들은 **논리적 대기능** (logical)을 보인다고 한다.
- ▶ **대인적 대기능** (interpersonal)은 대화하는 상호 간의 사회적 관계를 나타내 주며, **텍스트적 대기능** (textual)은 앞의 대기능들의 일을 텍스트로 효과적으로 조직하는 역할을 한다.

[3가지 대기능은 동시에 실현됨. 예: “**철수는 밥을 먹었니?**”]

4. 체계기능언어학의 주요 내용

4.2. 대기능(2)

- ▶ **1) 관념적 대기능**은 언어가 사용된 사회적 과정의 모습, 즉 **장(field)**의 맥락적 가치를 반영한다. 관념적 대기능 차원에서 텍스트를 분석하게 되면, **동성(transitivity) 체계** 안에서 선택된 항목들을 살피게 된다. 즉, **과정(process)**, **참여자(participant)**, **배경(circumstance)**을 나타내는 항목들이 그것들이다. **과정**은 결국 서술어로 나타나며, **참여자**는 서술어가 요구하는 필수적 항목들, 곧 보충어들이다. **배경(요소)**은 서술어가 반드시 요구하는 것은 아니지만 사태를 나타내는 데 있어서 때나 장소, 시간 등 여러 추가적인 언어 표현들이다. 관념적 대기능은 일정한 관념을 절을 통해서 나타내는 **표상(representation)의 기능**을 한다.

[예: 철수가 밥을 식당에서 먹었니?]

- ▶ **2) 대인적 대기능**은 텍스트 내 (**참여**) **관계(tenor)** 혹은 쌍방 참가(interactivity)를 반영한다. 관계도 세 가지 내용으로 이루어지는데, 곧 **화자·필자 모습, 사회적 거리, 상대적인 사회적 위치**가 그것들이다. 뒤 두 가지는 음성 담화에서 주로 나타나는 것으로 알려져 있지만, 문자 텍스트에서도 종종 나타난다. 논의가 많이 되는 것은 **화자 혹은 필자의 모습**이다. 이것은 주로 **입장, 개인화, 화자 혹은 필자의 처지** 등이다. 특히 **입장(stance)** 논의에서 화자 혹은 필자의 긍정적, 부정적, 혹은 중립적 태도(attitude) 등이 논의되곤 한다. 결국 대인적 대기능에서는 절을 통하여 **교환(exchange)의 기능**을 한다고 할 수 있다.
- ▶ 화자와 청자의 관계를 논하다 보니까, 대인적 대기능에서는 주로 서법과 양태를 살피게 된다. **서법(Mood)**은 화자가 청자에 대하여 어떠한 입장을 지니는가를 살피는 것인데, 대개 **진술, 의문, 명령**의 기능을 논하게 된다. **양태(Modality)**는 화자가 일정한 사태에 대하여 어떠한 심리적 상태를 지니는가를 살피는 논의이다.

4. 체계기능언어학의 주요 내용

4.2. 대기능(3)

- ▶ **3) 텍스트적 대기능**은 언어로 표현된 **양식(mode)**을 다루게 된다. 텍스트의 내적 구조를 다룬다거나 텍스트의 의사소통적 특성을 다룬다. 텍스트적 대기능에서는 주제구조와 정보구조를 주로 다룬다.
- ▶ 주제구조를 논할 때에는 **주제부**와 **설명부**를 나누어서 뭔가에 대하여 논항을 설정하고 그에 대해서 설명하는 언어 양식을 띤다. 정보구조를 논할 때에는 대개 어조 단위를 기본으로 하며, **구정보**와 **신정보**, 혹은 초점정보를 구분하여 논한다. 결국 텍스트적 대기능은 절을 통해서 메시지(message)의 기능을 하는 것이라 할 수 있다.

표 1.1 대기능의 종류와 특성

대기능		기능	주요 내용	구체 내용 몇 가지
관념적 대기능	경험적 대기능	표상의 기능	동성	과정, 참여자, 배경
	논리적 대기능		논리적 관계	절 복합체(배열, 논라-의미 유형)
대인적 대기능		교환의 기능	서법 체계, 양태 체계	진술, 의문 명령 ; 정보 양태, 행위 양태 ⁹⁾
텍스트적 대기능		메시지의 기능	주제구조, 정보구조	주제부와 설명부 ; <u>구정보와 신정보</u>

4. 체계기능언어학의 주요 내용

4.3. 문법적 은유와 결속성

- ▶ 세 가지 대기능은 주로 절 차원의 논의인데 여기에 복잡성이 더해지는 논의들이 있다. 하나는 담화의미 층위와 어휘문법 층위가 뒤섞이는 문법적 은유이고 다른 하나는 전체 텍스트를 살펴야 하는 결속성이다.
- ▶ **문법적 은유(grammatical metaphor)**는 어떤 언어 표현을 일정한 목적을 달성하기 위해 동일한 의미의 다른 표현으로 바꾸어서 나타내는 방식이다. 예컨대 과정(process)을 나타내려면 본래 서술어를 사용해야 하는데, 특별한 의도로 명사형으로 바꾸어서 나타내는 방식을 대표적으로 들 수 있다. [명사화] 혹은 명령의 의미를 전달하고자 할 때 명령형 어미를 선택하지 않고 평서형 어미나 의문형 어미를 선택하는 표현들 역시 문법적 은유에 해당한다. 이는 담화의미와 어휘문법이 전형성에서 벗어나 불일치를 보이는 것이다 [비일치 형식].
 [예: 날씨가 맑아. → 날씨의 맑음은 우리를 기분 좋게 하지. 어휴, 추워.]
- ▶ **결속성(cohesion)**은 전체 텍스트 차원에서 살필 내용이다. 결속성 논의는 선행 언어 표현을 다시 나타내는 지시(reference)와 유사 혹은 동일 어휘를 또 사용하는 어휘 사슬(lexical chains) 방식 등이 있다. 담화 텍스트라면 억양, 어조 등 음성적 차원의 운율적 측면도 고려하여야 한다.

[참고: 응집성(coherence) - 의미의 연결성(통일성)]

4. 체계기능언어학의 주요 내용

4.4. 사용역과 장르

- 언어는 **맥락** 속에서 만들어지고 실행된다. 동일한 형태의 언어라도 맥락에 따라서 다른 의미기능을 하기도 한다. 맥락이 다양하다는 이유로 종종 그 중요성이 과소평가되는 경우도 있다. 그러나 언어는 그것이 존재하는 맥락에 따라 완전히 다르게 의미 파악이 되기도 한다. 다시 말하면 맥락 파악이 되어야 정확한 의미 파악이 된다는 것이다. 따라서 어떤 의미에서는 언어는 맥락에 따라 만들어지지만 또한 맥락의 일부가 되어 언어를 만든 맥락을 바꾸기도 한다. 그런 점에서 맥락과 언어 사이에는 계속해서 상호 수정 관계가 존재한다.
- 맥락에는 크게 **사회문화적 맥락인 장르(genre)**와 **상황적 맥락인 사용역(register)**을 설정하곤 한다. 흔히 장르는 옷이고 사용역은 옷감이라는 말을 한다. **[기후와 날씨]** 여러 가지 다양한 옷감들을 사용하여 일정한 옷 한 벌을 만들게 된다. 다시 말하면 장르는 사회문화적으로 일정한 모습을 띤 것임에 비해서, 사용역은 상황에 따라서 다양한 모습을 띤다.
- 상황적 맥락인 **사용역**은 실제 사용에 따른 변이로서 존재하는데, 이것은 **장(field), 관계(tenor), 양식(mode)**으로 이루어진다. **장(field)**은 담화 차원에서 관념적 의미를 실현할 때 화제나 초점을 특히 드러낼 수 있으며, **관계(tenor)**는 화자와 청자 사이의 상호작용적 역할 관련성을 나타내고, **양식(mode)**은 메시지가 전달되는 방식, 즉 기본적으로 말하거나 쓰는 방식이다.

4. 체계기능언어학의 주요 내용

4.4. 사용역과 장르

- 어휘문법(lexicogrammar), 의미적 대기능(semantic metafunctions), 맥락(context) 사이의 관계는 [그림 1.1]에서처럼 중앙에는 어휘문법, 내부 삼각형의 세 점에는 대기능, 외부 삼각형의 세 점에는 맥락의 기능이 동심 삼각형으로 도식적으로 표현된다. 이것은 또한 장(field)과 관념적 대기능, 관계(tenor)와 대인적 대기능, 양식(mode)과 텍스트적 대기능 사이에 서로 연결된다는 것을 보여 준다.
- [그림 1.1]은 [그림 1.2]로도 나타낼 수 있다. 결국 겹으로 드러나는 것은 어휘문법 표현일 것이고, 그 표현들이 나타내는 것이 관념적, 대인적, 텍스트적 대기능이며, 또 그 각각은 장, 관계, 양식을 담게 된다. 이것은 곧 어휘문법을 빙산의 일각으로 보는 것이고, 그 대기능 각각은 수면 아래, 그 표면 아래 더 깊은 곳을 맥락으로 보는 입장을 보여 준다.



그림 1.1. 체계 기능 모델의 삼각 표현
(Banks, 2019: 5. Figure 1.1)

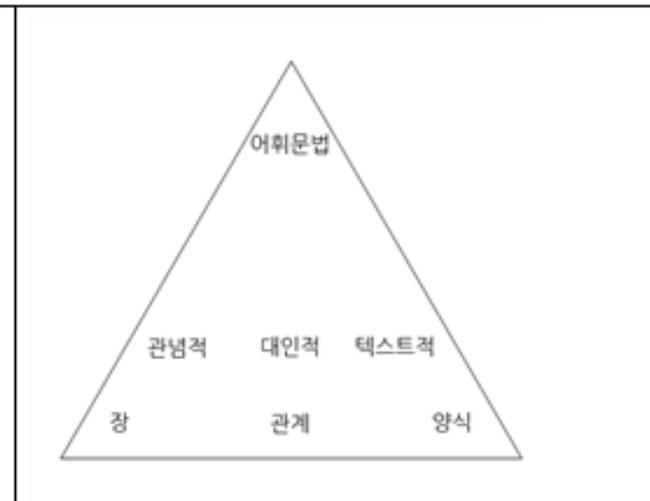


그림 1.2. 체계 기능 모델의 빙산 표현
(Banks, 2019: 6. Figure 1.2)

5. 나아가기

- 모든 언어 표현은 일정한 **체계**를 지니고 있으며, 언어를 사용하는 화자는 유사한 의미 기능을 갖는 언어 표현들 가운데 적절한 것을 **‘선택’** 하여 사용한다는 것이 체계기능언어학의 기본 전제이다.
- 체계기능언어학은 **사회문화적 맥락[장르]**과 **상황 맥락[사용역]**을 중시하면서 화자는 자신의 관념을 청자와의 관계 속에서 적절한 방식으로 표현한다는 어찌면 당연한 말을 인정하고 있다. 이에 따라서 체계기능언어학에서는 **관념적 대기능, 대인적 대기능, 텍스트적 대기능**을 표현하고 파악하는 데 힘을 쏟는다.
- 할리데이의 체계기능언어학이 촘스키 언어학의 거센 물결에 대항하면서 지금 이렇게 다시 주목 받고 있는 이유가 과연 무엇이었는지 생각해 볼 필요가 있다. 추상적이 아니라 구체적이고 실용적인 성격을 띠는 체계기능언어학은 **모국어 교육**과 **외국어 교육** 분야뿐만 아니라, 응용학문으로서 특히 **전산언어학**에 분야에까지 큰 영향을 끼치고 있다.
- 체계기능언어학은 본래 텍스트 분석과 관련된 이론이다. 텍스트와 상황 맥락, 문화 맥락, 사회 구조를 연계하여 이론화하는 할리데이의 담화 의미 관련 연구는 다양한 분야에 영향을 끼쳤다. 특히 통번역, 문체론, 문학적 문체론, 사용역 분석, 담화 분석, 비평적 담화 분석, 복합양식 분석, 문식성 연구, 특수 목적 언어 연구들이다. 특히 **비평적 담화 분석 연구**는 본래 체계기능언어학에서 나왔지만 지금은 그 적용 영역이 더욱 넓어진 상태이기도 하다

- ▶ 이관규(2018), 「체계기능언어학의 특성과 텍스트 평가」, 문법교육 34, 한국문법교육학회, 195-222쪽.
- ▶ 이관규(2019), 「체계기능언어학의 한국어교육학적 적용 방안」, 한국어교육 30(3), 국제한국어교육학회, 145-162쪽.
- ▶ 이관규·신희성(2020), 「체계기능언어학적 텍스트 분석을 위한 동성 체계에 대한 기초 연구 -과정 유형을 중심으로」, 한국어학 87, 한국어학회, 91-130쪽.
- ▶ 이관규·김서경·노하늘·성수진·신희성·유상미·이현주·정려란·정지현·정혜현(2021), 《체계기능언어학 개관》, 사회평론아카데미.
- ▶ 이관규(2021), 「할리데이의 생애를 통해 본 체계기능언어학의 특징」, 한국어학 93, 한국어학회, 43-82쪽.
- ▶ 이관규·정혜현·노하늘·신희성(2021), 「경험적 대기능의 장르별 실현 양상 비교 연구: 초등학교 5학년 학습자 텍스트를 중심으로」, 국어교육학연구 56(1), 국어교육학회, 185-229쪽.
- ▶ 이관규(2022), 「한국의 체계기능언어학 연구와 과제」, 《한국어문교육》 40, 고려대학교 한국어문교육연구소, 227-276쪽.
- ▶ Lee Kwankyū, Joo Sehyung, Shin Heeseong, Jeong Jihyeon, Jeong Hyeheyeon, Noh, Haneul (2022), Transitivity Profiling as Indicators of Students' Experiential Metafunction Development: Statistical Comparisons of Elementary, Middle, and High School Students, *KOREAN LANGUAGE EDUCATION RESEARCH* Vol.57 No.5, Association of Korean Language Education Research, pp. 93-125.